

XXXIII Традиционная олимпиада по лингвистике и математике. **Ответы и решения к задачам I тура**

Задача № 1 (для 8-х классов)

Гласный *i* вставляется, чтобы смычные одного места образования не стояли рядом: после приставки *at-* – перед *d* и *t*, после приставки *ap-* – перед *b* и, следовательно, *p*.

duoti (давать)	apduoti (обдать)	<i>atiduoti</i> (отдать)
<i>gydyti</i> (лечить)	<i>apgydyti</i> (подлечить)	<i>atgydyti</i> (вылечить)
<i>imti</i> (брать)	<i>apimti</i> (обнять)	<i>atimti</i> (отнять)
<i>mesti</i> (бросать)	<i>armesti</i> (набросать)	<i>atmesti</i> (отбросить)
<i>nešti</i> (нести)	<i>apnešti</i> (обнести)	<i>atnešti</i> (принести)
<i>plėšti</i> (рвать)	<i>apiplēšti</i> (оборвать)	<i>atplēšti</i> (оторвать)
<i>pulti</i> (падать)	<i>apipulti</i> (напасть)	<i>atpulti</i> (отпасть)
<i>sukti</i> (вертеть)	<i>apsukti</i> (поворнуть)	<i>atsukti</i> (отвернуть)
<i>tirpti</i> (таять)	<i>aptirpti</i> (подтаять)	<i>atitirpti</i> (оттаять)
<i>trinti</i> (тереть)	<i>aprinti</i> (обтереть)	<i>atitrinti</i> (оттереть)

Задача № 2 (для 8-х и 9-х классов)

Основной принцип письменности Шон Лы Я: слоги следуют друг за другом в порядке слева направо, а буквы в пределах одного слога – справа налево. Тоны обозначаются не буквами, как у миссионеров, а надстрочными знаками: черточка соответствует “тону *s*”, два кружочка – “тону *g*”, один кружочек – “никакому тону” (т.е. тону, не обозначаемому особой буквой), отсутствие надстрочных знаков – “тону *v*”. Комбинации гласных, так же как и комбинации согласных, имеют особые обозначения, не имеющие общих элементов с обозначениями входящих в комбинацию звуков. Согласный *k* не обозначается.

Задание 1. *noog* "птица", *cw* "омар", *hais lus* "говорить", *qhov muag kiv* "подверженный головокружению".

Задача № 3 (для 8-х и 9-х классов)

В языке ток-писин слова, обозначающие материал, из которого что-то сделано, следуют за определяемым существительным и не имеют никаких показателей. Прочие прилагательные предшествуют определяемым существительным и имеют показатель *-pela* (только в том случае, если корень прилагательного односложный). Сказумые показателей не имеют. Между подлежащим и именным сказуемым ставится *i*.

Задание 1.

упрямый мальчик

Умный человек – бедный.

Деревянный дом – зеленый.

Задание 2.

gutpela graun

Trupela su i let.

Haus i kol.

Lapin meri i narakain.

Let i strong.

Plaua pepa i nais.

Nambawan naip i liklik.

Задание 3. Буквосочетание *ai* читается в один слог (иначе было бы не *naispela*, а *nais*).

Задача № 4 (для 8-х и 9-х классов)

Казахские числительные: *1 – бір*, *2 – екі*, *3 – үш*, *4 – төрт*, *5 – бес*, *7 – жеті*, *8 – сегіз*, *10 – он*, *30 – отыз*, *50 – елу*, в числах после 10, не обозначающих целые десятки, число единиц следует за названием соответствующего десятка.

Слово "и" после слов, оканчивающихся на глухой согласный, имеет вид *пен*, после слов, оканчивающихся на звонкий (парный) согласный, – *бен*, после слов, оканчивающихся на сонорный (звонкий непарный) согласный или гласный, – *мен*.

Задание 1.

один и пять

бір мен бес

один и восемь

бір мен сегіз

три и два

үш пен екі

четыре и семь

төрт пен жеті

семь и пятьдесят

жеті мен елу

восемь и пятьдесят

сегіз бен елу

тринадцать и тридцать

он үш пен отыз

тридцать и два

отыз бен екі

пятьдесят два и десять

елу екі мен он

Задание 2.

5 и 38 – бес пен отыз сегиз

7 и 53 – жеті мен елу үш

10 и 4 – он мен төрт

38 и 5 – отыз сегіз бен бес

Задача № 5 (для 9-х классов)

В литовском языке слова, образованные при помощи *apu-...-is*, обозначают “предшествующее тому, что названо корнем”, слова, образованные при помощи *apu-...-ė* – “расположенное вокруг того, что названо корнем”. При этом *-is* и *-ė* заменяют часть слова, начинающуюся с последнего гласного.

Задание 1.

aušra – *рассвет* (или *заря*; возможно, несколько хуже – *утро*)

bernas – *юноша* (несколько хуже – *взрослый*)

kaklas – *шея* (несколько хуже – *горло*)

ežeras – *озеро*

apupamė – *двор, подворье, место вокруг дома*

Задание 2. *apyrankė, apupaktis, apystalė.*

Задание 3. *Петухи.*

Задача № 6 (для 9-х классов)

Письмена сгруппированы по звучанию соответствующих звуков, внутри групп – в алфавитном порядке. Парные глухие и звонкие согласные попадают в одну группу. **гфы** – **п**, **шептлы** – **ж** (шипящие); **сплы** – **з з' ѣ Ѣ** (оканчивающиеся свистящим звуком); **нѣмы** – **л м н** (сонорные).

Задание 2. Иначе читалась буква *г* – она обозначала звонкий звук, парный к *х* (нечто вроде украинского *г*; во многих задачах такой звук обозначается буквой *γ*).

Задание 3. Ответ на этот вопрос науке неизвестен.

Задача № 7 (для 10-х классов)

При образовании прошедшего времени согласные в группах “заднеязычный (*g* или *k*) + шипящий или свистящий (*z, ž, ſ* или *s*)” меняются местами (другие группы сохраняются). Переходные глаголы и глаголы звукопроизводства получают окончание *ė*, прочие – окончание *o*. Заполнение пропусков: *drisko*, *dūzgė*, *karke*, *kaušo* “пьянеть”, *kaušė* “долбить”, *rakė* “колоть”, *rako* “засоряться”, *tvieskė*, *zyzė*.

Задача № 8 (для 10-х классов)

Порядок слов: подлежащее – дополнение – глагол. Отрицание, относящееся к глаголу, ставится перед дополнением. Подлежащее при переходном глаголе имеет показатель *-yali*, прочие существительные – нулевой показатель. Первое сказуемое имеет показатель *-ua*, второе – *-la*, если оно однородное, и *-panču*, если подлежащее при нем другое. Местоимение *он* ничем не выражается (но *его* – *nīna*).

Задание 1.

Свинья осталась и спряталась.

Мальчик ушел, и брат украл кролика.

Отец нашел мальчика, и он/тот забрал свинью.

Отец нашел мальчика и забрал свинью.

Задание 2.

ŋapiri waraya rapiti mankala

nīuyiali yanku tankaya ŋapiriyali kanku padaŋanču

yankuyiali piki padaya wata nīna maŋaŋanču

Задача № 9 (для 10-х и 11-х классов)

При образовании японских сложных существительных первый звук второго корня озвончается, если в этом корне нет парных звонких согласных. При этом *х* озвончается в *б*, а *с* – в *ձз*.

Задание.

бакенбарды – ХООХИГЭ

кладоискательство – ТАКАРАСАГАСИ

пачка денег – САЦУТАБА

поддержка – УСИРОДАТЭ

садовые ножницы – ХАНАБАСАМИ

тарелочка для печенья – КАСИДЗАРА

уголок глаза – МЭКАДО

цветы вишни ночью – ЁДЗАКУРА

Задача № 10 (для 10-х и 11-х классов)

Предложения устроены по принципу:

Имя₁ Имя₂–род. пад. название–родственного–отношения связка

Связка при подлежащем в единственном числе *da*, при подлежащем во множественном – *dira*. Распределение показателей родительного падежа: *-ren* после гласной, *-en* после согласной. Лексика: самое главное – понять, что "сестра сестры" *ahizpa*, а "сестра брата" – *arreba*, и точно так же "братья брата" – это *anaia*, а "братья сестры" – *neba*. Остальные слова: *emaztea* – "жена", *senarra* – муж, *senare-mazteak* (буквально "муж-жена-мн.ч.") – "супруги", *seme-alabak* – (буквально "сын-дочь-мн.ч.") – "дети", *seme* – "сын", так что *alaba* – "дочь". *Eta* – "и".

Задание 1. *Ines* – жена Микеля, *Kontxi* – сестра Моники, *Felix* – брат Микеля, *Andres* – сын Эмилио и Мирен.

Задание 2. *Kontxi* – женское имя.

Задание 3.

- а) *Kontxi Monikaren ahizpa da.*
- б) *Inma eta Manu Iboneren seme-alabak dira.*
- в) *Ibone Andresen arreba da.*
- г) *Manu Inmaren neba da.*
- д) *Kontxi Mikelen alaba da.*
- е) *Emilio Mirenен senarra da.*

Задача № 11 (для 10-х и 11-х классов)

Слова в языке идиш пишутся справа налево, перед ними ставится артикль *דער* (*der*) или *די* (*di*). Звуки *i* (в середине слова) и *j* обозначаются одной буквой, звук *v* обозначается удвоенной буквой *ii*. В начале слова звук *i* обозначается комбинацией *a+i*. Двойных согласных нет. Изба называется *di hate* ("хата"). Буквы *b* в условии нет, ее следует восстановить по заданию 1.

Артикль *der* ставится перед теми существительными, которые в русском языке (из которого они проникли в идиш) имеют ударение на последнем слоге, перед прочими словами ставится артикль *di*.

Задание 1. *бра, кабаре, домино, трио, клюква.*

Задание 2. *דער פאנא, דער קענגורו, די קאנאוע, די אינטראיגע, דער אמפלואָ*

Задача № 12 (для 11-х классов)

В чувашских предложениях меняются только формы глагола (стоящего на последнем месте предложения): форма на *-at'* / *-et'* обозначает настоящее время, форма на *-sa* / *-se ilčē* может интерпретироваться несколькими разными способами:

- у глаголов, обозначающих действие, имеющее естественный предел ("гаснет, гаснет и погас") – возвращение в исходное состояние ("погас и опять загорелся");
- у непредельных глаголов, обозначающих неразложимое на кванты действие или состояние ("спит") – действие, совершившееся недлительное время ("немного спал");
- у непредельных глаголов, допускающих квантование ("кашляет") – однократное действие в прошлом либо действие, совершившееся недлительное время ("кашлянул / немного покашлял").

Разумеется, школьник вправе использовать любую понятную терминологию.

Задание 1.

1. *ivan šīvārat'*
12. *marina üseret'*
16. *š'utā sünse ilčē*
19. *pētēr turata sikterse ilčē*

Задание 2.

1. *Петр возвращается.* (*Петр уходит* – ГРУБАЯ ошибка)
2. *Рука немного поболела.*
3. а) *Иван выстрелил из автомата.*
б) *Иван немного пострелял из автомата.*
4. *Ребенок вошел и вышел.*
5. *Иван немного побегал.*

Задание 3.

6. *Петр умер и воскрес.*
7. *Веревка порвалась и опять соединилась.*

Допускаются любые способы выражения соответствующего смысла (желательно без привнесения дополнительных элементов значения). Реакция женщины объясняется крайней нетипичностью описанных ситуаций.

Задача № 13 (для 11-х классов)

Существительное стоит перед глаголом и имеет в ед.ч. окончание *-t*, в дв.ч. – *-x*, во мн.ч. – *-s*. Если подлежащее – существительное, то глагол согласуется с объектом, если подлежащее – местоимение, то при наличии множественного числа (неважно, чего) будет показатель *-ngis*, при отсутствии множественного, но наличии двойственного числа (опять же, неважно, чего) – показатель *-kix*, если же оба местоимения стоят в ед.ч., то у глагола будет показатель *-i*. Род не различается. Окончания глаголов следуют за последовательностью *ki*.

		ОБЪЕКТ		
		ед.ч.	дв.ч.	мн.ч.
СУБЪЕКТ	существительное (любого числа)	<i>u</i>	<i>kix</i>	<i>ngis</i>
местоимение	ед.ч.	<i>u</i>	<i>kix</i>	<i>ngis</i>
	дв.ч.	<i>kix</i>	<i>kix</i>	<i>ngis</i>
	мн.ч.	<i>ngis</i>	<i>ngis</i>	<i>ngis</i>

Окончательно эта система может быть достроена только при попытке набрать шесть переводов предложения *akikukix*.

Задание 1.

iĝadagam ukukungis

hlax kigikukix

Задание 2.

Он (1) / она (2) / оно (3) / они (4) двое купил (/ -a / -o / -u) их двоих.

Они двое купили его (5) / ее (6).

Задание 3.

tugakukix

kigikungis

ukukungis

tayaĝum asxatikukix

asxinus ukukungis

ayaĝax akikuu